



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Кем быть»
общеразвивающей направленности
для 1-4 классов
(1 раз в неделю, 34 раза в год)**

Согласовано

Заместитель директора по ВР

С.С.Халиуллина

Пояснительная записка

Программа курса «Кем быть» разработана для учащихся 1-4 классов в рамках реализации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в гимназии выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом - работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, разведчика, но об этих или иных знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учетом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль места психологической компетентности в построении и правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Кем быть» направлена на расширение кругозора младших школьников по проблеме ориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

-

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительно-позитивной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Кем быть» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся.

Принципы реализации программы:

научность; доступ

ность; целесообраз

ность; наглядность

.

Формы организации

занятий внеурочной деятельности по профилю ориентации при реализации программы «Кем быть» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в формах дидактических игр, ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- изучение текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Согласно учебному плану МОАУ «Гимназия №76» на изучение курса «Кем быть» в 1 классе отводится 33 часа в год, во 2 классе 34 часа, в 3 классе 34 часа, в 4 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождение и назначения;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении и представлены варианты проведения уроков).

Содержание учебного курса

1 класс

Введение в мир профессий. Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Профессии в школе. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа». Экскурсия в школьную библиотеку.

Знакомство с различными профессиями Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

«Азбука профессий». Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я. Создание папки «Азбука профессий».

Профессия родителей. Сообщения «Профессия родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Итоговые занятия. Викторина «Что мы узнали?» Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс

Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа конструктором. Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Самый классный-классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект. Как составить букет Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект

«Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Фигурки

из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость.

«Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Лепка из глины. Работа с глиной.

Маленькие феи. Как придумать аромат

Знакомство с профессией-парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота-шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булава, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Моя мама-парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найди нужные и перенести их на другой стол). Атракцион «Завяжи бантик»

«Урони мишку на пол, оторвали мишку лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией-реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Кто крашает книжку.

Описание профессии и иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственное образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Художники - детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Музыкант, аранжировщик, вокалист-сольный певец или артист хора; дирижёр-руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Кто сочиняет музыку. Композитор. Правила теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю. Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажи и их характеры.

Писатели – детям. Знакомство с творчеством русских писателей.

Как рождаются стихи. Про поэтов.. Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Поэты – детям. Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Профессия - режиссёр. Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Кукольный театр. Сыграем пьесу.. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы.

Коллективное
разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.

Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией –

танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и формат танца: балет, балетные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые

в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Кто придумывает танцы. Описание профессии хореографа и его деятельности. Танцевальная группа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

«Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества. Знакомство с творчеством танцевальной группы коллектива.

Кто пишет статьи в газету. Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-

секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение

правил морали, этических и эстетических норм.

Репортаж с места событий. Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Фотография другу. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем какими хочешь стать»

Зкласс

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы –

пешеходы» Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Встреча с нашими героями. Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Работа со словарём.

Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама-мастер»

Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа-мастер»

«Кем быть? Каким быть?» Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие.

Бухгалтер. Кто может работать по этой

профессии? **Менеджер.** Кто может работать по этой

профессии? **Спасатель.** Кто может работать по этой пр

офессии?

«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.

Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Кто может работать по профессии риэлтор?

Профессия –

фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское хозяйство. Экскурсия, встреча с фермером

Коммерсант. Знакомство с профессией. Кто может работать по этой профессии? Беседа с приглашением

Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

«Какая профессия меня привлекает?» Беседа

Поэтическая игротка «В мире профессий». Стихи о

профессиях. Конкурс рисунков: «Всеработы хороши».

Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие: «Всеработы хороши!»

Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник. Экскурсия в художественный музей.

«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. **Итоговое мероприятие** совместно с библиотекой

«Праздник профессий», конкурс сочинений

«Радуга профессий»

4класс

АртистПрофессияилипризвание?ВиртуальнаяэкскурсиявВоронежскийТЮЗ.

Учитель.Профессияилипризвание?

Ктоможетработатьучителем?Тест:«Какаяпрофессиямнебольшеподходит?»Ролевыеигры.

Встречаснашими героями.Знакомствослюдьмиэкстренныхслужб.

Человек – техника. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Человек–природа.Типыпрофессий.Встречаслюдьми,чьипрофессиисвязанысприродой.

ЭкскурсиявмузейПрироды:знакомствоспрофессиейфлорист

Человек – человек. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Человек –знак.Типыпрофессий.ЭкскурсиявГИБДД(беседасинспекторомпоПДД)

Человек–

художественныйобраз.Типыпрофессий.Совместноемероприятиесбиблиотекой(викторина)

Урок-презентация:«Этапрофессияменяпривлекает».Защитадетскихпрезентаций.

Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек).Беседасработниками.

Человек– природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Встреча с учителем биологии.

Человек–человек:чертыхарактера,которымидолженобладатьработник.–

человек:Викторина:«Сколькопрофессий–столькодорог»

Человек–

знак:чертыхарактера,которымидолженобладатьработник.Игра «Мы- юные инспектора движения»

Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.Экскурсиявхудожественныймузей.

Урок–презентация: «Мойхарактер».Презентациидетейосебе .

Ручныеорудиятруда.Качества,которыенеобходимыработнику.

Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы

работнику.**Автоматизированные орудия труда.** Качества, которые необходимы

работнику.**Использование функциональных средств организма.** Знакомство с

работниками цирка.**Урок–**

презентация:«Моикачества»Условияповышеннойморальнойответственности

Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога
ипалеонтолога.Экскурсиявмузей

УсловиятрудабытовоготипаБеседасприглашениемтехническогоработникашколы

Условиятруданаоткрытомвоздухе.Знакомствоспрофессиейсварщика.

Конкурсрисунков:«Самаялучшаяпрофессия»

Конкурссочинений: «Яб в...пошёл,пустьменянаучат!»

Урок–презентация:«Этомоябудущаяпрофессия»

Праздник –встречадляучащихся1-2-3классов«Чтомызнаемопрофессиях?»

Тематическое планирование

1 класс

Дата	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы и виды деятельности	Ресурсы, оборудование
Введение в мир профессий 5ч					
	1	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Презентация Разрезные карточки с пословицами
	2	Какие профессии ты знаешь?	1	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Презентация
	3	Мир интересных профессий	1	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Презентация
	4	Чем пахнут ремесла?	1	Чтение произведения учителем про И. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Презентация
	5	Кем хочешь стать?	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
Профессии в школе 2ч					
	6	Профессия-учитель	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Презентация — клип «Учитель»
	7	Профессия - библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку.	
Знакомство с различными профессиями 12ч					
	8,9	Профессия - продавец	2	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Презентация Весы
	10,11	Профессия -	2	. Знакомство с профессией	

		парикмахер		парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую	
12,13		Профессия-повар	2	Разминка Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .	
14,15		Профессия -почтальон	2	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.	
16,17		Профессия- врач	2	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Презентация Халат врача, аптечка.
18,19		Профессия-художник	2	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник»	

Проект «Азбука профессий» 9ч

	20	Организационное занятие .Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.	
	21,22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	.Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д	
	23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К	
	24,25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	.Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р	
	26,27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2	.Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я	
	28	Оформление результатов проекта	1	Создание папки «Азбука профессий».	

Профессия моих родителей 3ч

	29,30	Кем мои родители работают?	2	Сообщения «Профессия моих родителей»	
--	-------	----------------------------	---	--------------------------------------	--

	31	Встреча с родителями	1	Пресс-конференция с родителями?» на тему «Что интересно в Вашей профессии	
Итоговые занятия 2ч					
	32	Викторина «Что мы узнали?»	1	Викторина «Что мы узнали?»	Презентация
	33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!»	

2 класс

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы работы и виды деятельности	Ресурсы, оборудование
	1	Мы построим новый дом	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. Работать конструктором.	Конструктор
	2	Кто такой дизайнер	1	Исследовать «Кто такой дизайнер» Описать профессию дизайнера и его деятельность. Познакомиться с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.	Презентация
	3	Самый классный - классный уголок	1	Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».	
	4	Как составить букет	1	Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».	
	5	Фигурки из цветов	1	Участвовать в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».	
	6	Кто такой скульптор	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер,	Иллюстрации с изображением людей различных профессий

				реставратор, иллюстратор и др.	
	7	Лепка из глины	1	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.	Глина
	8	Маленькие фея. Как приду мать-аромат	1	Выполнить творческий проект: «Маленькая фея».	
	9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.	
	10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.	
	11	Моя мама - парикмахер	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.	
	12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1	Выполнить творческие проекты: «Новая жизнь старым вещам».	
	13	Кто украшает книжку.	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др.	
	14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1	Выполнить творческие проекты: «Маленькая фея», «Новая жизнь старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».	Компьютер
	15	Кто рисует картины	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника,	Презентация

				дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.	
16	Художники-детям	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием		
18	Кто сочиняет музыку	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.	Презентация	
19	Композиторы- детям	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.	Презентация	

	20	<p>Чем занимается дирижёр. Волшебная палочка дирижёра</p>	1	<p>Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. Выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации.</p>	Презентация
--	----	---	---	--	-------------

21	Как стать писателем.Проба пера	1	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.	
22	Писатели - детям	1	Читать вслух и просеять тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	Тексты книг
23	Как рождаются стихи.Проблемы поэтов.	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.	
24	Поэты – детям	1	Преобразовывать извлечённую информацию о профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием.	
25	Профессия -режиссёр	1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, сыграть пьесу «Серый волк».	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1	.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.	
28	Кто придумывает танцы	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества.	
29	Танцевальная жемчужина.Экскурсия в Дом культуры	1	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни.	

	30	Кто пишет статьи в газету	1	Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с	
--	----	------------------------------	---	---	--

				творчеством для всего общества . Читать вслух и просебя тексты художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. Отвечать на простые и сложные в опросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную инфо рмацию в тексте.	
	31	Репортаж с места события	1	Отвечать на простые и сложные в опросы учителя, самим задавать вопросы.	
	32	Что делает фотограф	1	Исследовать «Как сделать статью фотогра фом». Разучить игру «Весёлый фотограф».	
	33	Фотография другу	1	Участвовать в мини-проекте «Снимок другу»	
	34	Итоговое повторение	1	Применить полученные знания и умения на уроках в жизни. Подготовить компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творче ством». Выполнить творческий проект «Кем и как я хочу стать»	Презентация

3 класс

Дата	№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма работы	Ресурсы, обо рудование
	1	Кто охраняет наш покой и сл едит за порядком на дорогах ? Знакомство спр офессией полицейского.	1 ч	Беседа	Презентация
	2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра	

	3	Кембыть?	1 ч	Беседа	
	4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессиямне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра	Презентация
	5	Конкурс рисунков «Кем хочубыть?»	1 ч	Практическое занятие	
	6	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра	Презентация
	7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа	
	8	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум-игра	
	9	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам	
	10	Сочинение на тему: «Моя мама-мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.	
	11	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап	
	12	Сочинение на тему: «Мой папа-мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.	
	13	«Кембыть? Какимбыть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч	Утренник с чаепитием	
	14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера	
	15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением выпускницы школы	
	16	Спасатель. Кто может работать по этой	1 ч	Беседа	

		профессии?			
17		«Калейдоскоп профессий».	1 ч	Экскурсия	
18		Кто такой риэлтор? Знакомство с основной профессией.	1 ч	Беседа с приглашением	
19		Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч	Практикум-игра	
20		Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа	
21		Экскурсия	1 ч	Экскурсия, встреча	
22		Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	Беседа с приглашением	
23		Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум-игра	Презентация
24		Знакомство с профессией бизнесмена.	1	Беседа	
25		Кто может работать по этой профессии?	1	Практикум-игра	Презентация
26		«Какая профессия меня привлекает?»	1	Беседа	
27		Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	Практическое занятие	
28		Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	Практическое занятие	
29		Выход в библиотеку. Совместное	1	Утренник с чаепитием	

		мероприятие: «Всера ботыхороши!»			
	30	Художник.Профессияилип ризвание?	1	Беседасприглашением	
	31	Ктоможетработатьпоэтойп рофессии? Где может работатьхудожник?	1	Беседа	
	32	Экскурсия в художественныймузей.	1	Экскурсия	
	33	«Пишем «КнигуМира»». Сбор иобработкастих отворений,загадок, пословиц отруде. Разучиваниести хотворений кпразднику.	1	Практикум–игра.	Презентация Листызагадкамиипосл овицамиотруде
	34	Итоговоемероприятиесовм естно с библиотекой «Праздникпрофессий»,кон курссочинений «Радугапрофессий»	1	Практическоезанятие	

4клас

Дата	№ п\п	Наименованиетемы	Кол- во часов	Формаработы	Ресурсы,обор удование
	1	Артист.Профессияилипри звание?	1 ч	Беседа	
	2	ВиртуальнаяэкскурсиявТ ЮЗ	1 ч	Экскурсияза кулисы	Презентация
	3	Учитель. Профессияил ипризвание?	1 ч	Беседа	

4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра	Презентация
5	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра	
6	Человек – техника. Типы профессий.	1 ч	Урок-викторина	Презентация
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1 ч	Беседа	
8	Человек – природа. Типы профессий.	1 ч	Презентация	Презентация
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1 ч	Приглашение выпускника школы	
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1 ч	Экскурсия в музей Природы	
11	Человек – человек. Типы профессий.	1 ч	Урок- экскурсия	
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1 ч	Урок–беседа	
13	Человек–знак. Типы профессий.	1 ч	Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД)	
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1 ч	Совместное мероприятие	
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1 ч	Защита детских презентаций.	Презентация
16	Человек–техника: черты характера, которыми должен	1 ч	Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек).	Презентация

		обладать работник.			
17	Человек–природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок-практикум с приглашением учителя биологии		
18	Человек–человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Викторина: «Сколько профессий– столько дорог»		
19	Человек–знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Практикум–игра: «Мы–ЮИД!»	Презентация	
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1 ч	Урок – экскурсия – в Художественный музей		
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1 ч	Защита детских презентаций	Презентация	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Беседа с приглашением школьного гостя		
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Урок– встреча		
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1 ч	Беседа с приглашением папы .		
25	Использование функциональных средств организма.	1 ч	Виртуальная экскурсия в цирк	Презентация	
26	Урок – презентация: «Моя качества»	1 ч	Защита детских презентаций.	Презентация	

27	Условия повышенной моральной ответственности	1 ч	Практикум-игра	
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1 ч	Виртуальная экскурсия	Презентация
29	Условия труда бытового типа	1 ч	Беседа с приглашением технического работника школы	
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1 ч	Беседа с приглашением	
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1 ч	Урок- конкурс	
32	Конкурс сочинений: «Я бв... пошёл, пусть меня научат!»	1 ч	Урок- конкурс	
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1 ч	Защита детских презентаций.	Презентация
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»	1 ч	Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей)	

Литература для педагога

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.

5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростовн/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбери профессию: Учеб. пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006